Unité 12 — Bilan : portrait de classe — Version enseignant

Parcours G+M · classe 6 · Niveau M

Niveau M

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
une classe	
un·e élève	
la moitié	
la majorité	
un point commun	
une matière	
en commun	
présenter	
unique	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

Vocabulaire

Français	Allemand	Exemple
une classe	eine Klasse	Nous sommes une classe sympa.
un·e élève	ein·e Schüler·in	Il y a vingt-quatre élèves.
la moitié	die Hälfte	La moitié fait du sport.
la majorité	die Mehrheit	La majorité aime la musique.

Français	Allemand	Exemple
un point commun	eine Gemeinsamkeit	Notre point commun, c'est le foot.
une matière	ein (Schul-)Fach	Ma matière préférée, c'est le sport.
en commun	gemeinsam	Nous avons beaucoup en commun.
présenter	vorstellen	Je présente ma classe.

Français	Allemand	Exemple
unique	einzigartig	Notre classe est unique.

Point de langue — structurer un exposé. Pour présenter en continu, utilisez des **mots-outils** :

- **D’abord**, nous sommes vingt-quatre élèves.
- **Ensuite**, la majorité aime le sport.
- **Enfin**, notre classe est unique parce que…

Pour donner des proportions : *la moitié* (½), *un tiers* (⅓), *la majorité*, *quelques élèves*, *presque tous*.

Texte modèle (texte original)
Notre classe — la 6e M, Karlsruhe.

D’abord, nous sommes vingt-quatre élèves : douze filles et douze garçons. Notre professeure de français s’appelle Madame Renault. Elle est gentille, mais un peu stricte.

Ensuite, la moitié de la classe fait du sport dans un club : foot, basket, natation. Quelques élèves jouent d’un instrument, et trois personnes font du théâtre. La majorité aime les chiens ; quatre élèves ont un chat.

Enfin, notre classe est unique parce que nous chantons une chanson française chaque vendredi. Notre matière préférée, c’est le sport. Nous n’aimons pas trop les maths… mais notre professeur de maths est très patient !

Texte source allemand pour la médiation (texte original)
Unsere 6c, Gemeinschaftsschule Karlsruhe.

Wir sind vierundzwanzig Schülerinnen und Schüler — zwölf Mädchen und zwölf Jungen. Unser Team besteht aus Frau Renault (Französisch) und Herrn Klein (Mathe). Acht Kinder machen Sport in einem Verein, fünf spielen ein Instrument. Die beliebteste Aktivität ist Fußball. Das Besondere an unserer Klasse: Wir singen jeden Freitag ein französisches Lied.

Note culturelle — la correspondance entre classes

L’idée d’écrire à une autre classe n’est pas nouvelle. Selon Wikipédia, la **correspondance interscolaire** a été mise en place par le pédagogue Célestin Freinet dès 1926 : il concevait le journal de classe comme un moyen de communiquer avec des élèves d’autres villages, puis a organisé de véritables échanges de lettres entre classes. Cette pratique fait partie d’un ensemble de techniques fondées sur l’**expression libre** des enfants (texte libre, journal scolaire, enquêtes). Aujourd’hui encore, présenter sa classe à des correspondant·e·s reste une belle façon de terminer l’année.

(Source paraphrasée : Wikipédia, articles « Pédagogie Freinet » et « Journal scolaire », CC BY-SA — voir Sources.)

3. S'entraîner

Ex. 1 — Compréhension du texte modèle. Répondez en français par une phrase complète :

1. Combien d’élèves y a-t-il dans la 6e M ?
2. Combien d’élèves font du sport ?
3. Qu’est-ce qui rend cette classe unique ?
4. Comment s’appelle la professeure de français ?

Ex. 2 — Médiation. À partir du texte source allemand, écrivez **quatre phrases françaises** qui transmettent l’essentiel à la classe de Lyon :

- le nombre d’élèves ;
- le nom des deux professeur·e·s ;
- l’activité la plus populaire ;

- ce qui est spécial dans cette classe.

Ex. 3 — Proportions. Complétez avec *la moitié, la majorité, quelques, presque tous* :
a) _____ des élèves aiment le foot (18 sur 24). b) _____ élèves jouent d'un instrument (5 sur 24). c) _____ de la classe a un animal (12 sur 24). d) _____ les élèves parlent allemand (23 sur 24).

Ex. 4 — Mots-outils. Remettez la présentation dans l'ordre en ajoutant *d'abord, ensuite, enfin* :

- ( ) notre classe est unique parce que nous cuisinons ensemble.
- ( ) nous sommes vingt élèves.
- ( ) la majorité aime la musique.

4. À toi de jouer

Tâche orale (monologue, 1 à 2 minutes).

Présentez **votre classe** à la 6e B de Lyon, comme si vous parliez devant une caméra. Structurez avec *d'abord / ensuite / enfin* et incluez :

- le nombre d'élèves (filles et garçons) ;
- le nom d'au moins deux professeur·e·s ;
- trois activités ou goûts fréquents dans la classe ;
- une chose qui rend votre classe **unique**.

Critères d'évaluation :

Critère	Indicateur
Contenu	Les quatre points sont présents.
Structure	Emploi de *d'abord / ensuite / enfin*.
Langue	Nombres et vocabulaire de l'année corrects.
Fluidité	Discours en continu, sans longues pauses.

5. Sources

- *Pédagogie Freinet* — Wikipédia (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_Freinet, licence CC BY-SA 4.0.
- *Journal scolaire* — Wikipédia (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Journal_scolaire, licence CC BY-SA 4.0.
- *Célestin Freinet* — Wikipédia (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Celestin_Freinet, licence CC BY-SA 4.0.
- Textes français et dialogues : originaux, rédigés pour cette unité.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Ex. 1.

1. Il y a vingt-quatre élèves dans la 6e M.
2. La moitié de la classe (douze élèves) fait du sport.
3. Elle est unique parce que les élèves chantent une chanson française chaque vendredi.
4. Elle s'appelle Madame Renault.

Ex. 2. Modèle (réponses proches acceptées) : *Nous sommes vingt-quatre élèves. Nos professeur·e·s sont Madame Renault (français) et Monsieur Klein (maths). L'activité la plus populaire est le football. Chaque vendredi, nous chantons une chanson française.*

Ex. 3. a) La majorité · b) Quelques · c) La moitié · d) Presque tous.

Ex. 4. **D'abord**, nous sommes vingt élèves. **Ensuite**, la majorité aime la musique. **Enfin**, notre classe est unique parce que nous cuisinons ensemble.

Différenciation.

- **G :** l'Ex. 2 se fait avec les chiffres déjà surlignés dans le texte allemand ; trois phrases suffisent.
- **M :** quatre phrases complètes, sans surlignage.
- **E :** ajouter une cinquième phrase personnelle (une comparaison avec sa propre classe).