Unité 12 — Bilan : 11e — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 11 · Niveau E

Niveau E

1. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire — bilan et perspectives

Français	Allemand	Exemple
dresser un bilan	eine Bilanz ziehen	*À la fin de l'année, on dresse le bilan.*
un acquis	eine erworbene Kompetenz	*La médiation est un acquis solide.*
une lacune	eine Lücke	*J'ai encore des lacunes à l'oral.*
un point fort / un point faible	eine Stärke / eine Schwäche	*Mon point fort, c'est l'écrit.*

Français	Allemand	Exemple
se fixer un objectif	sich ein Ziel setzen	*Je me fixe trois objectifs.*
une priorité	eine Priorität	*Ma priorité, c'est l'expression orale.*
l'année terminale	das Abschlussjahr	*L'année terminale exige de la régularité.*
l'épreuve finale	die Abschlussprüfung	*Je prépare l'épreuve finale.*

Français	Allemand	Exemple
progresser	Fortschritte machen	*J'ai beaucoup progressé cette année.*
approfondir	vertiefen	*Je veux approfondir ma culture littéraire.*

B. Point de langue — le futur simple pour projeter

Le futur simple exprime un projet, une prévision, une résolution. On l'emploie pour se projeter dans l'année terminale.

Formation : infinitif + terminaisons *-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*. *travailler → je travaillerai · finir → je finirai · lire → je lirai*

Verbes irréguliers utiles : *être → je serai · avoir → j'aurai · faire → je ferai · aller → j'irai · pouvoir → je pourrai · devoir → je devrai · vouloir → je voudrai.*

Nuance : le **conditionnel** (*je voudrais, j'aimerais*) atténue et exprime un souhait ; le **futur simple** (*je réviserai*) affirme une résolution ferme.

C. Texte — la note de bilan de Léa (texte original, ~190 mots)

Bilan de 11e — Léa, juin.

Cette année m'a demandé beaucoup de travail, mais je la termine plutôt fière. En **compréhension** et à l'**écrit**, j'ai nettement progressé : je construis maintenant un texte argumenté avec une introduction, deux ou trois parties et une conclusion. La **médiation** est devenue un vrai acquis ; je sais transposer une idée d'un texte allemand vers un français correct.

Il me reste des **lacunes**. À l'**oral**, je perds mes moyens dès que je dois parler sans notes. Mon vocabulaire s'appauvrit et je répète les mêmes tournures. C'est mon principal point à travailler.

Pour l'**année terminale**, je me fixe trois **priorités**. D'abord, je m'entraînerai à parler à voix haute, deux minutes par jour. Ensuite, j'approfondirai ma culture littéraire francophone. Enfin, je réviserai régulièrement la grammaire, sans attendre la veille de l'épreuve finale.

Mon objectif chiffré : atteindre un niveau **B2 solide**, en visant le **C1** pour la compréhension écrite. Je sais que ce sera exigeant, mais je pars confiante.

D. Note culturelle — les niveaux du CECRL

Le **Cadre européen commun de référence pour les langues** (CECRL), publié en 2001 par le **Conseil de l'Europe**, propose une échelle commune pour décrire les compétences en langues. Il distingue **six niveaux** répartis en trois groupes : utilisateur élémentaire (**A1, A2**), utilisateur indépendant (**B1, B2**) et utilisateur expérimenté (**C1, C2**). Le Cadre inclut une **grille d'auto-évaluation** organisée autour de cinq activités langagières (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer en continu, écrire). Cet outil aide chaque apprenant·e à situer son niveau et à formuler des objectifs concrets — exactement la démarche d'un bilan de fin d'année. *(Paraphrasé d'après Wikipédia, CC BY-SA ; voir Sources.)*

2. S'entraîner

Exercice 1 — Compréhension du texte C (niveau G). Répondez par une phrase complète.

1. Dans quelles compétences Léa a-t-elle le plus progressé ?
2. Quel est son principal point à travailler ?
3. Combien de priorités se fixe-t-elle pour la terminale ?
4. Quel niveau CECRL vise-t-elle ?

Exercice 2 — Le futur simple (niveau M). Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. L'an prochain, je (réviser) ___ la grammaire chaque semaine.
2. Nous (être) ___ en année terminale dès septembre.
3. Tu (faire) ___ des progrès à l'oral si tu t'entraînes.
4. Les élèves (avoir) ___ leur épreuve finale au printemps.
5. Je (aller) ___ plus souvent à la bibliothèque.

Exercice 3 — Vocabulaire (niveau M). Complétez avec : *acquis · lacune · point fort · se fixer · dresser*.

1. À la fin de l'année, on ___ le bilan.
2. La médiation est pour moi un vrai ___.
3. Il faut ___ des objectifs réalistes.
4. L'oral reste une ___ que je dois combler.
5. L'écrit est mon ___.

Exercice 4 — Vers la production (niveau E). Formulez **trois priorités** personnelles pour l'année terminale, au **futur simple**, en une phrase chacune. Variez les verbes.

3. À toi de jouer

Tâche orale — monologue suivi (2 à 3 minutes).

Préparez et présentez un court monologue intitulé **« Mon bilan de 11e et mes trois priorités pour la terminale »**. Vous mentionnerez :

- **deux acquis** de l'année et **une lacune** à combler ;
- **trois priorités** pour l'année terminale, formulées au **futur simple** ;
- **un objectif chiffré** (niveau CECRL ou régularité de travail).

Parlez sans lire vos notes intégralement : appuyez-vous sur un plan de quelques mots-clés.

Critères d'évaluation :

Critère	Attendu
Contenu	acquis, lacune, 3 priorités et 1 objectif présents
Structure	plan clair, connecteurs (*d'abord, ensuite, enfin*)
Langue	futur simple correct, vocabulaire du bilan employé
Aisance orale	débit régulier, peu de lecture, prononciation soignée

4. Sources

- *Cadre européen commun de référence pour les langues* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Cadre_européen_commun_de_référence_pour_les_langues — licence CC BY-SA 4.0.
- *Conseil de l'Europe* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Conseil_de_l%27Europe — licence CC BY-SA 4.0.

5. Corrigé — enseignant

Solutions

Exercice 1.

1. En compréhension et à l'écrit. 2. L'expression orale sans notes. 3. Trois priorités. 4. Un B2 solide, en visant le C1 pour la compréhension écrite.

Exercice 2.

1. réviserai · 2. serons · 3. feras · 4. auront · 5. irai.

Exercice 3.

1. dresse · 2. acquis · 3. se fixer · 4. lacune · 5. point fort.

Exercice 4. Réponses libres. Modèle : *Je m'entraînerai à parler deux minutes chaque jour. J'approfondirai ma culture littéraire francophone. Je réviserai la grammaire de façon régulière.*

Différenciation

G : l'exercice 1 peut se faire en surlignant les réponses directement dans le texte C. **M :** fournir un mémo des terminaisons du futur pour l'exercice 2. **E :** exiger à l'exercice 4 au moins un verbe irrégulier et un connecteur (*d'abord, ensuite, enfin*).