Unité 12 — Bilan : 12e — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 12 · Niveau E

Niveau E

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
dresser un bilan	
un acquis	
une lacune	
consolider	
se projeter	
une priorité	
un objectif	
franchir un cap	
l'échéance	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire du bilan et de la projection

Français	Exemple d'emploi
dresser un bilan	*En juin, je dresse le bilan de mon année.*
un acquis	*La lecture de romans est un acquis solide.*
une lacune	*J'ai encore des lacunes en orthographe.*
consolider	*Je veux consolider ma grammaire.*

Français	Exemple d'emploi
se projeter	*Je me projette dans l'année terminale.*
une priorité	*Ma priorité, c'est l'oral en continu.*
un objectif	*Mon objectif : structurer mes textes.*
franchir un cap	*J'ai franchi un cap en compréhension.*

Français	Exemple d'emploi
l'échéance	*L'échéance de l'examen approche.*

B. Point de langue — le futur simple pour se projeter

Le futur simple sert à formuler des projets et des objectifs.

Pour les verbes réguliers, on ajoute les terminaisons **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont** à l'infinitif : *je travaillerai, tu réviseras, nous progresserons*.

Attention aux **radicaux irréguliers** fréquents :

- être → *je serai* · avoir → *j'aurai* · aller → *j'irai*
- faire → *je ferai* · pouvoir → *je pourrai* · devoir → *je devrai*
- vouloir → *je voudrai* · savoir → *je saurai* · venir → *je viendrai*

*L'an prochain, je **serai** en terminale ; je **devrai** réviser régulièrement et je **pourrai** viser un bon niveau.*

C. Texte — Le bilan de Léa (texte original, ~220 mots)

Mon bilan de 12e — Léa

Cette année a été dense et exigeante. J'ai lu davantage qu'avant : un roman complet, des extraits de la littérature francophone, des articles de presse. J'ai découvert des autrices et des auteurs qui interrogent l'identité, la mémoire et l'engagement, et j'ai appris à replacer un texte dans son époque.

Côté méthode, j'ai progressé en compréhension : je repère plus vite l'idée principale et le point de vue de l'auteur. À l'écrit, en revanche, mes textes restent parfois désordonnés. Je sais quoi dire, mais je ne hiérarchise pas toujours mes idées. C'est ma lacune la plus nette.

À l'oral, je me sens à l'aise : je parle spontanément et je réagis vite. Mais en continu, sur un sujet préparé, je manque encore de plan.

Pour l'année terminale, je me fixe trois priorités. D'abord, structurer chaque texte avec une introduction, deux parties et une conclusion. Ensuite, enrichir mon vocabulaire d'analyse. Enfin, m'entraîner à parler seule trois minutes sans notes.

Mon objectif est simple : transformer mes idées en textes clairs et en présentations solides. L'échéance approche, mais je me sens prête à franchir ce cap.

D. Note culturelle — les niveaux du CECRL

Le **Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)**, publié par le Conseil de l'Europe en 2001, décrit la maîtrise d'une langue selon **six niveaux** regroupés en trois paliers : utilisateur élémentaire (**A1, A2**), utilisateur indépendant (**B1, B2**) et utilisateur expérimenté (**C1, C2**). Chaque niveau est défini par des « descripteurs » qui précisent ce qu'une personne sait faire concrètement (comprendre, parler, écrire). En fin de lycée, beaucoup d'élèves visent le niveau **B2**. Situer son propre niveau aide à cibler ses priorités avant l'année terminale. *(Fait paraphrasé de Wikipédia, CC BY-SA ; voir Sources.)*

3. S'entraîner

Exercice 1 — Compréhension du texte C.

1. Quel est le point fort de Léa ?
2. Quelle est sa lacune la plus nette ?
3. Combien de priorités se fixe-t-elle pour l'année terminale ?
4. Citez l'un de ses objectifs.

Exercice 2 — Le futur simple. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. L'an prochain, je (être) _____ en terminale.
2. Nous (devoir) _____ réviser régulièrement.
3. Tu (pouvoir) _____ améliorer ton oral.
4. Léa (faire) _____ un plan avant chaque texte.

Exercice 3 — Vocabulaire du bilan. Complétez avec : *acquis · lacune · priorité · consolider · se projeter*.

1. La lecture régulière est un _____ solide.
2. L'orthographe reste une _____ pour beaucoup d'élèves.
3. Ma _____ pour l'an prochain, c'est l'oral en continu.
4. Je veux _____ ma grammaire avant l'examen.
5. Un bilan sert aussi à _____ dans l'avenir.

Exercice 4 — Mini-production. Rédigez **trois phrases** de bilan personnel : un acquis (au passé composé), une lacune (au présent), une priorité (au futur simple).

Différenciation

- **Niveau de base (G) :** l'exercice 4 peut se limiter à trois phrases courtes avec une amorce fournie (*« Cette année, j'ai… »*).
- **Niveau intermédiaire (M) :** ajouter un connecteur logique par phrase (*d'abord, mais, donc*).
- **Niveau approfondi (E) :** relier les trois phrases en un paragraphe cohérent et nuancé (5–6 phrases).

4. À toi de jouer

Tâche écrite (Niveau E, ~300 mots) — « Mon bilan de 12e ».
Rédigez votre bilan personnel de l'année. Votre texte doit comporter :

1. un **acquis** développé (ce que vous savez faire maintenant), au passé ;
2. une **lacune** analysée honnêtement, au présent ;
3. **trois priorités** pour l'année terminale, au futur simple ;
4. une **conclusion** avec un objectif clair.

Critères d'évaluation :

- Structure claire (introduction — développement — conclusion).
- Emploi correct du passé, du présent et du futur simple.
- Vocabulaire du bilan employé à bon escient.
- Cohérence et connecteurs logiques.
- Longueur et lisibilité.

5. Sources

- *Cadre européen commun de référence pour les langues* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Cadre_européen_commun_de_référence_pour_les_langues — licence CC BY-SA 4.0.
- *Organisation internationale de la Francophonie* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Organisation_internationale_de_la_Francophonie — licence CC BY-SA 4.0.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Exercice 1. 1) L'oral spontané (elle est à l'aise à l'oral, elle réagit vite). 2) Ses textes écrits restent désordonnés / mal structurés. 3) Trois priorités. 4) Par exemple : structurer chaque texte ; enrichir le vocabulaire d'analyse ; parler seule trois minutes sans notes (une réponse suffit).

Exercice 2. 1) serai · 2) devrons · 3) pourras · 4) fera.

Exercice 3. 1) acquis · 2) lacune · 3) priorité · 4) consolider · 5) se projeter.

Exercice 4. Réponse libre. Modèle : *Cette année, j'ai lu un roman complet en français. Aujourd'hui, je manque encore de structure à l'écrit. L'an prochain, je ferai un plan avant chaque devoir.*