Unité 10 — Argumenter en public (épreuve communicative) — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 12 · Niveau E

Niveau E

1. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire — argumenter et débattre

Français	Fonction	Exemple
tout d'abord / en premier lieu	annoncer une première idée	*Tout d'abord, je voudrais rappeler que…*
par ailleurs / de plus	ajouter un argument	*Par ailleurs, il faut souligner que…*
en revanche / cependant	opposer, nuancer	*En revanche, on peut se demander si…*
par exemple / ainsi	illustrer	*Ainsi, on constate que…*

Français	Fonction	Exemple
c'est-à-dire	reformuler, préciser	*C'est-à-dire que…*
certes… mais	concéder puis répondre	*Certes, c'est coûteux, mais c'est nécessaire.*
en somme / pour conclure	conclure	*En somme, je reste convaincu(e) que…*
avoir raison / tort	juger une position	*Vous avez en partie raison, pourtant…*

Français	Fonction	Exemple
soutenir / défendre une idée	prendre position	*Je soutiens l'idée que…*
relancer le débat	interagir	*Cela pose une autre question :…*

Point de langue — les connecteurs logiques et l'expression de l'opinion

Pour **organiser** un discours, on enchaîne les connecteurs : *d'abord → ensuite → enfin* (ordre) ; *car / parce que → donc / par conséquent* (cause → conséquence) ; *mais / pourtant / en revanche* (opposition).

Pour **donner son avis**, on emploie : *je pense que*, *il me semble que*, *à mon avis*, suivis de l'**indicatif** (*Je pense que c'est **utile***). Mais après un verbe de **doute** ou de **volonté**, on emploie le **subjonctif** : *Je ne pense pas que ce **soit** utile* ; *Il faut que nous **prenions** position*.

Astuce : commencer sa phrase par un connecteur laisse une seconde pour réfléchir à la suite — un vrai gain de temps à l'oral.

B. Texte original — Un plan de monologue commenté

Sujet : « Faut-il interdire les téléphones portables au lycée ? »

Introduction. Le téléphone portable est devenu un objet du quotidien pour les lycéens. Faut-il pour autant l'interdire pendant les cours ? Je défendrai l'idée qu'un usage encadré vaut mieux qu'une interdiction totale.

Premier argument. Tout d'abord, le téléphone est un outil de travail : dictionnaire, calculatrice, accès à des documents. L'interdire complètement, c'est se priver d'une ressource utile.

Deuxième argument. Par ailleurs, une interdiction stricte est difficile à faire respecter. En revanche, apprendre aux élèves à gérer leur attention prépare mieux à la vie adulte.

Concession. Certes, le téléphone peut distraire et nuire à la concentration. Mais la solution n'est pas l'interdiction : c'est l'éducation à un usage responsable.

Conclusion. En somme, je pense qu'il faut encadrer plutôt qu'interdire. Cela pose d'ailleurs une autre question : quel rôle l'école doit-elle jouer dans l'éducation au numérique ? Merci de votre attention.

C. Note culturelle — Senghor, la parole comme engagement

Léopold Sédar Senghor (1906-2001) est une grande figure de la francophonie. Poète, il fut aussi le premier président du Sénégal indépendant, de 1960 à 1980, avant de se retirer volontairement du pouvoir. Avec Aimé Césaire et Léon-Gontran Damas, il participe dans les années 1930 au mouvement de la **Négritude**, qui revendique la culture et la dignité des peuples noirs. En 1983, il devient le premier Africain élu à l'**Académie française**. Sa vie montre comment la maîtrise de la parole — écrite comme orale — peut devenir un instrument d'engagement public. Aujourd'hui, l'**Organisation internationale de la Francophonie (OIF)** rassemble des dizaines d'États et de gouvernements et estime à plusieurs centaines de millions le nombre de locuteurs de français dans le monde. *(Faits paraphrasés d'après Wikipédia, CC BY-SA — voir Sources.)*

2. S'entraîner

Ex. 1 — Compréhension (texte B).

1. Quelle thèse l'auteur défend-il ?
2. Citez les deux arguments « pour » un usage encadré.
3. Quelle est la concession faite dans le texte ?
4. Par quelle question l'auteur relance-t-il le débat en conclusion ?

Ex. 2 — Connecteurs. Complétez avec le connecteur qui convient (*tout d'abord · en revanche · par exemple · en somme*).

a) _____, je voudrais présenter le problème. b) Le sport est bon pour la santé ; _____, il coûte parfois cher. c) Beaucoup de sports sont gratuits : la course à pied, _____. d) _____, je pense que chacun devrait pratiquer une activité.

Ex. 3 — Indicatif ou subjonctif ? Mettez le verbe entre parenthèses à la forme correcte.

a) Je pense que cette idée (être) _____ juste. b) Je ne crois pas que cette solution (être) _____ efficace. c) Il faut que nous (prendre) _____ une décision. d) À mon avis, on (avoir) _____ raison d'agir vite.

Ex. 4 — Stratégies de rebond. Pour chaque question d'examinateur, indiquez une stratégie (*reformuler · demander une précision · concéder et nuancer · donner un exemple*).

a) *« N'est-ce pas trop optimiste ? »* → _____ b) *« Que voulez-vous dire exactement ? »* → _____ c) *« Pouvez-vous illustrer votre idée ? »* → _____ d) *« Vous n'avez pas répondu à ma première question. »* → _____

3. À toi de jouer

Tâche orale (monologue + interaction). Choisissez un sujet de société (*réseaux sociaux, écologie au lycée, sport obligatoire, semaine de quatre jours…*). Préparez pendant 15 minutes un **plan structuré** (introduction, deux ou trois arguments, une concession, conclusion). Présentez ensuite un **monologue d'environ cinq minutes**, puis répondez pendant **cinq à dix minutes** aux questions d'un(e) camarade jouant l'examinateur.

Critères d'évaluation :

- **Contenu et structure :** thèse claire, arguments organisés, conclusion qui relance.
- **Langue :** connecteurs variés, vocabulaire de l'argumentation, correction grammaticale (indicatif/subjonctif).
- **Interaction :** capacité à réagir, à concéder, à reformuler sans blocage.
- **Fluidité et débit :** parole continue, prononciation compréhensible.

4. Sources

- *Léopold Sédar Senghor* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/L%C3%A9opold_S%C3%A9dar_Senghor, licence CC BY-SA 4.0.
- *Négritude* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/N%C3%A9gritude, licence CC BY-SA 4.0.
- *Organisation internationale de la Francophonie* — Wikipédia (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Organisation_internationale_de_la_Francophonie, licence CC BY-SA 4.0.
- *Bildungsplan 2016, Gymnasium — Moderne Fremdsprachen (Französisch)* — Land Baden-Württemberg, https://www.bildungsplaene-bw.de/, référentiel officiel.

5. Corrigé — enseignant

Solutions

Ex. 1. 1) Un usage encadré du téléphone vaut mieux qu'une interdiction totale. 2) C'est un outil de travail (dictionnaire, calculatrice, documents) ; l'interdiction est difficile à appliquer et éduquer à l'usage prépare à la vie adulte. 3) Le téléphone peut distraire et nuire à la concentration. 4) *Quel rôle l'école doit-elle jouer dans l'éducation au numérique ?*

Ex. 2. a) Tout d'abord ; b) en revanche ; c) par exemple ; d) En somme.

Ex. 3. a) est (indicatif) ; b) soit (subjonctif) ; c) prenions (subjonctif) ; d) a (indicatif).

Ex. 4. a) concéder et nuancer (*Certes, mais…*) ; b) reformuler (*Si je comprends bien, vous voulez savoir…*) ; c) donner un exemple (*Prenons par exemple…*) ; d) demander une précision / reprendre (*Vous parlez de… ? J'y reviens…*).

Différenciation. G : l'élève dispose d'une liste de connecteurs et de deux phrases-outils affichées ; monologue de 2-3 min. **M :** monologue de 4 min avec plan noté en mots-clés. **E :** monologue de 5 min sans notes rédigées et dialogue de 10 min ; l'élève doit intégrer au moins quatre stratégies de rebond.