Unité 7 — Harcèlement et respect — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 9 · Niveau E

Niveau E

1. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire — sentiments, rôles et actions

Français	Catégorie	Allemand (repère)
avoir honte	sentiment	sich schämen
avoir peur / être angoissé·e	sentiment	Angst haben
se sentir seul·e / isolé·e	sentiment	sich allein fühlen
être blessé·e (moralement)	sentiment	verletzt sein

Français	Catégorie	Allemand (repère)
être soulagé·e	sentiment	erleichtert sein
l'auteur·e (du harcèlement)	rôle	der/die Täter·in
la victime	rôle	das Opfer
le/la témoin	rôle	der/die Zeug·in

Français	Catégorie	Allemand (repère)
le harcèlement / le cyberharcèlement	notion	(Cyber-)Mobbing
soutenir quelqu'un	action	jemanden unterstützen
signaler (un message, un fait)	action	melden
oser en parler	action	es wagen, darüber zu reden

Français	Catégorie	Allemand (repère)
briser le silence	action	das Schweigen brechen

B. Point de langue — le subjonctif du conseil

Donner un conseil : *il faut que* / *il vaut mieux que* + subjonctif

Après ces expressions, le verbe se met au **subjonctif présent**. Base : la forme *ils/elles* du présent, sans **-ent**, + terminaisons *-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent*.

- parler → *il faut que tu* ***parles*** (≠ *tu parles* de l'indicatif seulement par le sens et le contexte)
- attendre → *il faut qu'on* ***attende***
- écrire → *il vaut mieux que vous* ***écriviez***

Trois verbes irréguliers très utiles :

- **être** → que je *sois*, que tu *sois*, qu'il *soit*, que nous *soyons*, que vous *soyez*, qu'ils *soient*
- **avoir** → que j'*aie*, que tu *aies*, qu'il *ait*, que nous *ayons*, que vous *ayez*, qu'ils *aient*
- **faire** → que je *fasse*, que tu *fasses*, qu'il *fasse*, que nous *fassions*, que vous *fassiez*, qu'ils *fassent*

Exemple : « Il faut que tu **sois** courageux·se, et il vaut mieux que tu n'**aies** pas honte. »

Conditionnel de politesse (pour proposer de l'aide) : *Tu **pourrais** en parler à… · Est-ce que je **pourrais** t'aider ? · On **devrait** le signaler.*

C. Texte original — deux voix

« Je n'osais rien dire »

Pendant des semaines, Nour arrivait au collège la boule au ventre. Dans le groupe de la classe, on commentait ses vêtements, on imitait sa voix. « Ce n'est qu'une blague », répétaient-ils. Mais une blague qui se répète et qui blesse toujours la même personne n'est plus une blague : c'est du harcèlement.

Nour avait honte. Elle se sentait seule, comme si personne ne pouvait comprendre. Elle pensait, à tort, que se taire ferait tout disparaître.

Un midi, Maël s'est assis à côté d'elle. Il n'a pas fait de grand discours. Il a simplement dit : « J'ai vu les messages. Ce n'est pas normal, et ce n'est pas ta faute. Si tu veux, on va voir la CPE ensemble. »

Ce jour-là, quelque chose a changé. Ce n'est pas le silence de Nour qui l'a sauvée — c'est le geste d'un témoin qui a refusé de détourner le regard.

D. Note culturelle — le 3018 et le programme pHARe (source ouverte)

En France, le numéro **3018** est un service national d'aide contre le harcèlement entre élèves et le cyberharcèlement. D'après l'encyclopédie libre Wikipédia (licence CC BY-SA), l'appel est **gratuit, confidentiel et anonyme** ; le service peut aussi agir rapidement auprès des plateformes pour faire **retirer des contenus** (photos, vidéos, comptes) qui nuisent à un·e jeune. Dans les établissements, le programme **pHARe** de l'Éducation nationale vise à prévenir le harcèlement et à former des élèves « ambassadeurs ». Une **journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école** a lieu chaque année en novembre.

En Allemagne, un service comparable existe : la **« Nummer gegen Kummer »** propose une écoute gratuite et anonyme pour les jeunes.

(Faits paraphrasés à partir des articles « Harcèlement scolaire » et « 3018 » de Wikipédia en français, CC BY-SA — voir Sources. Aucune phrase n'est recopiée.)

2. S'entraîner

Ex. 1 — Compréhension du texte C.

1. Pourquoi les « blagues » subies par Nour sont-elles en réalité du harcèlement ? (Donnez le critère du texte.)
2. Relevez **deux sentiments** de Nour dans le deuxième paragraphe.
3. Que fait Maël de **concret** ? Citez ses deux gestes.
4. Expliquez avec vos mots la dernière phrase : *« ce n'est pas le silence… c'est le geste d'un témoin »*.

Ex. 2 — Le subjonctif du conseil. Mettez le verbe entre parenthèses au subjonctif présent.

a) Il faut que tu (parler) → ___ à un adulte de confiance. b) Il vaut mieux qu'on (signaler) → ___ le message. c) Il faut que vous (être) → ___ solidaires. d) Il vaut mieux que tu n'(avoir) → ___ pas peur d'en parler. e) Il faut qu'elle (faire) → ___ le premier pas.

Ex. 3 — Le vocabulaire des sentiments. Complétez avec le mot juste : *soulagé·e · honte · seule · blessée · peur*.

Depuis des semaines, Inès avait (1) ___ d'aller en cours. Elle se sentait (2) ___, sans personne à qui parler. Les moqueries l'avaient profondément (3) ___. Elle avait aussi (4) ___ de ce que les autres pensaient. Le jour où une amie l'a écoutée, Inès s'est enfin sentie (5) ___.

Ex. 4 — Proposer de l'aide (conditionnel). Transformez chaque idée en une phrase de soutien polie, comme dans l'exemple.

Exemple : en parler à la CPE → *Tu pourrais en parler à la CPE, si tu veux.*

a) signaler le message ensemble → ___ b) appeler le 3018 → ___ c) s'asseoir avec toi à la récré → ___

Différenciation.

- **Niveau M :** l'Ex. 2 est fourni avec les infinitifs déjà classés (réguliers / irréguliers) ; l'Ex. 4 propose un début de phrase (*Tu pourrais…*).
- **Niveau E :** l'Ex. 4 se fait **sans amorce** ; ajouter un Ex. 4bis : reformuler une phrase maladroite (*« Arrête de te plaindre »*) en une phrase de soutien.
- **Soutien (G) :** donner la banque de mots de l'Ex. 3 dans le désordre avec traduction ; accepter des réponses d'un mot à l'Ex. 1.

3. À toi de jouer

Au choix — tâche d'expression écrite OU orale.

Option A (écrit, ~150 mots) — un message de soutien. Un·e camarade vous confie par écrit qu'il/elle subit du harcèlement. Rédigez-lui une réponse bienveillante en **trois parties** : (1) accueillir ses sentiments (*« Je comprends que… », « Ce n'est pas ta faute »*) ; (2) proposer **deux actions concrètes** (personne de confiance, 3018, signalement) ; (3) une phrase d'encouragement. Intégrez **au moins deux verbes de sentiment**, **un subjonctif** de conseil et **une phrase au conditionnel** de politesse.

Option B (oral, en binôme, ~2 min) — dialogue de soutien. Un·e élève joue un·e camarade en difficulté ; l'autre joue le/la témoin qui écoute et propose de l'aide. Le/la témoin doit : reformuler ce qu'il/elle entend (*« Si je comprends bien… »*), rassurer, proposer une démarche. **Interdit** de donner des ordres secs (*« Arrête »*, *« C'est rien »*).

Critères d'évaluation (production).

- **Contenu / pertinence** : les trois parties sont présentes ; les propositions d'aide sont réalistes. (4 pts)
- **Empathie et registre** : ton respectueux, formules d'écoute, pas de jugement. (3 pts)
- **Langue** : subjonctif de conseil + conditionnel de politesse corrects ; vocabulaire des sentiments employé. (3 pts)
- **Cohérence** : texte/dialogue structuré et lié (connecteurs). (2 pts)

4. Sources

- *Harcèlement scolaire* — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté en 2026). https://fr.wikipedia.org/wiki/Harc%C3%A8lement_scolaire — licence CC BY-SA 4.0. (Faits paraphrasés : définition, rôles auteur/victime/témoin, notion de répétition.)
- *3018 (numéro)* — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté en 2026). https://fr.wikipedia.org/wiki/3018_(num%C3%A9ro) — licence CC BY-SA 4.0. (Faits paraphrasés : service gratuit, confidentiel et anonyme ; retrait de contenus.)
- *Programme pHARe / Non au harcèlement* — Ministère de l'Éducation nationale (France). https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement — page institutionnelle publique (référencée, non citée).
- *Nummer gegen Kummer* — service d'écoute pour les jeunes (Allemagne). https://www.nummergegenkummer.de/ — page institutionnelle publique (référencée, non citée).

Plateforme éducative indépendante, sans affiliation aux institutions ou services mentionnés. Les textes de lecture sont des créations originales.

5. Corrigé — enseignant

Solutions

Ex. 1.

1. Parce que ce sont des moqueries **répétées** qui visent **toujours la même personne** et qui **blessent** — donc plus une blague.
2. Elle a **honte** ; elle se sent **seule** (au choix : elle croit que personne ne peut comprendre).
3. Maël **s'assoit à côté d'elle** et lui **dit que ce n'est pas sa faute** / **propose d'aller voir la CPE ensemble**.
4. Réponse attendue (idée) : ce qui protège la victime, ce n'est pas de se taire, mais l'**intervention d'un témoin** qui n'ignore pas la situation.

Ex. 2. a) **parles** · b) **signale** · c) **soyez** · d) **aies** · e) **fasse**.

Ex. 3. 1) **peur** · 2) **seule** · 3) **blessée** · 4) **honte** · 5) **soulagée**.

Ex. 4. Réponses possibles : a) *On pourrait signaler le message ensemble, si tu es d'accord.* b) *Tu pourrais appeler le 3018 : c'est gratuit et anonyme.* c) *Je pourrais m'asseoir avec toi à la récré, si tu veux.*