Unité 5 — Amis et conflits — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 7 · Niveau E

Niveau E

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
content(e) / heureux(se)	
triste	
fâché(e) / en colère	
déçu(e)	
jaloux(se)	
inquiet(ète)	
se disputer	
un malentendu	
s'excuser	
se réconcilier	
faire la paix	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire — sentiments et conflits

Français	Exemple	Aide (allemand)
content(e) / heureux(se)	Je suis content de te voir.	zufrieden / glücklich
triste	Elle est triste depuis hier.	traurig
fâché(e) / en colère	Il est fâché contre moi.	wütend / verärgert
déçu(e)	Je suis déçue de ta réaction.	enttäuscht

Français	Exemple	Aide (allemand)
jaloux(se)	Tu es jaloux de son succès ?	eifersüchtig
inquiet(ète)	Nous étions inquiets pour toi.	besorgt
se disputer	Ils se disputent souvent.	sich streiten
un malentendu	C'était juste un malentendu.	ein Missverständnis

Français	Exemple	Aide (allemand)
s'excuser	Je m'excuse, j'ai eu tort.	sich entschuldigen
se réconcilier	On s'est réconciliés hier.	sich versöhnen
faire la paix	Faisons la paix !	Frieden schließen

Donner son opinion : *à mon avis…*, *je pense que…*, *je trouve que…*, *tu as raison / tu as tort*, *je (ne) suis (pas) d'accord*.

B. Point de langue — les pronoms COD

Le pronom d'objet direct (COD) remplace un nom pour éviter la répétition. Il se place **devant le verbe**.

Personne	Singulier	Pluriel
1re	me / m'	nous
2e	te / t'	vous
3e masc.	le / l'	les
3e fém.	la / l'	les

- *J'écoute **Karim**.* → *Je **l'**écoute.*
- *Tu invites **Léa et moi** ?* → *Tu **nous** invites ?*
- **Élision** devant voyelle ou h muet : *m', t', l'* (*Je **l'**aime bien*).
- **Accord** du participe passé avec le COD placé avant : *Léa, je **l'**ai attendu**e**.*

C. Texte — Le message de Léa (texte original)

Salut Karim,

Je t'écris parce que je n'aime pas rester fâchée avec toi. Hier, j'étais déçue, mais je **te** comprends : ta sœur avait besoin de toi.

Toi aussi, tu **m'**as souvent aidée quand ça n'allait pas. Une amitié, ça vaut plus qu'un après-midi au cinéma.

Alors oui, on se voit demain. Le café, c'est moi qui **t'**invite cette fois !

À demain, Léa

D. Note culturelle — parler pour résoudre les conflits

En France comme ailleurs, beaucoup d'établissements scolaires proposent la **médiation par les pairs** : des élèves formés aident d'autres élèves à dialoguer après une dispute, sans juger ni punir. L'idée est d'écouter chacun et de chercher une solution ensemble. Cette approche s'inspire souvent de la **Communication Non Violente** développée par le psychologue Marshall Rosenberg, qui propose de décrire les faits, d'exprimer ses sentiments, de nommer ses besoins, puis de formuler une demande claire — plutôt que d'accuser l'autre. *(Faits paraphrasés d'après Wikipédia, CC BY-SA ; voir Sources.)*

3. S'entraîner

Ex. 1 — Compréhension (situation de départ + texte C).

1. Qu'est-ce que Karim avait promis à Léa ?
2. Pour quelle raison n'est-il pas venu ?
3. Quel sentiment Léa exprime-t-elle dans son message ?
4. Comment se termine leur conflit ?

Ex. 2 — Vocabulaire des sentiments. Complétez avec l'adjectif qui convient (*déçu·e, heureux·se, inquiète, fâché·e*).

1. Karim n'a pas répondu de la soirée : ses parents étaient très ___.

2. Léa retrouve son ami après la dispute : elle est ___.
3. Tu avais promis de venir et tu n'es pas là : je suis ___ de toi.
4. Il a lu mon journal intime sans permission : je suis ___ contre lui.

Ex. 3 — Pronoms COD. Récrivez la phrase en remplaçant le mot souligné.

1. J'attends *Karim* devant le cinéma. → Je ___ attends.
2. Tu invites *Léa et moi* au café ? → Tu ___ invites ?
3. Elle écoute *ses amies*. → Elle ___ écoute.
4. Vous connaissez *cette chanson* ? → Vous ___ connaissez ?

Ex. 4 — Donner son opinion. Réagissez à chaque phrase avec une expression d'opinion (*je pense que…, je trouve que…, je ne suis pas d'accord…*).

1. « Un vrai ami doit toujours être d'accord avec toi. »
2. « Après une dispute, il vaut mieux ne plus se parler. »
3. « S'excuser, c'est montrer qu'on est faible. »

4. À toi de jouer

Jeu de rôle (oral, à deux — environ 3 min).

Vous vous êtes disputé(e)s avec un(e) ami(e) (rendez-vous manqué, objet cassé, secret révélé…). Jouez la scène de **réconciliation** :

1. l'un(e) explique ce qui s'est passé et dit son sentiment ;
2. l'autre reconnaît sa part et s'excuse ;
3. ensemble, vous proposez **une solution concrète**.

Employez au moins **3 sentiments**, **2 pronoms COD** et **1 expression d'opinion**.

Critères d'évaluation (jeu de rôle)

- **Tâche remplie** : le conflit est nommé et résolu — /4
- **Vocabulaire** : sentiments + opinion employés à propos — /3
- **Grammaire** : pronoms COD corrects, verbes au présent/passé composé — /3
- **Interaction** : on s'écoute, on réagit, débit fluide — /2

5. Sources

- *Communication non violente (Rosenberg)* — Wikipédia (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Communication_non_violente_(Rosenberg), licence CC BY-SA 4.0.
- *Médiation par les pairs* — Wikipédia (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9diation_par_les_pairs, licence CC BY-SA 4.0.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Ex. 1. 1) De venir au cinéma samedi. 2) Sa petite sœur était malade et il devait la garder. 3) La déception (elle était déçue), puis la compréhension. 4) Ils se réconcilient : Léa invite Karim au café le lendemain.

Ex. 2. 1) inquiets · 2) heureuse · 3) déçu·e · 4) fâché·e.

Ex. 3. 1) Je **l'**attends. · 2) Tu **nous** invites ? · 3) Elle **les** écoute. · 4) Vous **la** connaissez ?

Ex. 4. Réponses libres. Exemples : 1) « Je ne suis pas d'accord : un ami peut avoir un avis différent. » · 2) « Je trouve qu'il vaut mieux se parler pour comprendre. » · 3) « À mon avis, s'excuser demande du courage. »

Différenciation. (G) Ex. 2 et 3 avec la banque de mots affichée ; une réponse par item suffit. **(M)** tous les exercices sans aide visible. **(E)** pour l'Ex. 4, rédigez en plus une phrase qui justifie votre opinion avec *parce que…*.