Unité 4 — Argumenter pour / contre — Version enseignant

Parcours G+M · classe 9 · Niveau M

Niveau M

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
à mon avis / selon moi	
je suis pour / contre	
un argument	
d'abord	
ensuite	
de plus	
cependant	
en revanche	
en conclusion	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire de l'argumentation

Français	Fonction	Allemand
à mon avis / selon moi	annoncer sa thèse	meiner Meinung nach
je suis pour / contre	prendre position	ich bin dafür/dagegen
un argument	une raison, une preuve	ein Argument
d'abord	premier argument	zuerst

Français	Fonction	Allemand
ensuite	argument suivant	dann / danach
de plus	argument supplémentaire	außerdem
cependant	introduire une objection	jedoch / allerdings
en revanche	marquer un contraste	dagegen / hingegen

Français	Fonction	Allemand
en conclusion	faire le bilan	zusammenfassend

B. Point de langue — la structure d'une argumentation

Comment construire une prise de position :

1. **La thèse** — j'annonce mon opinion : *À mon avis / Selon moi / Je pense que…*
2. **Les arguments pour** (2–3) — je les relie : *D'abord… Ensuite… De plus…*

3. **Les arguments contre / l'objection** (1–2) : *Cependant… En revanche… Toutefois…*
4. **La conclusion** — je fais le bilan : *En conclusion / Pour finir / Donc…*

Attention : un connecteur comme *cependant* ou *en revanche* se place en **début de phrase**, suivi d'une virgule. Après un connecteur, on met **une idée complète** (sujet + verbe).

C. Texte modèle (texte original)

Faut-il interdire les téléphones portables au collège ?

À mon avis, il faudrait interdire les portables pendant les cours. **D'abord**, ils distraient les élèves : on regarde les notifications au lieu d'écouter le professeur. **Ensuite**, ils peuvent créer des conflits, par exemple avec des photos prises en cachette. **De plus**, il est plus facile de se concentrer quand le téléphone reste dans le sac.

Cependant, le portable est utile pendant la récréation, notamment pour prévenir les parents en cas d'urgence. **En revanche**, on pourrait installer un téléphone dans le bureau de la vie scolaire.

En conclusion, je suis pour une interdiction pendant les cours, mais pas sur tout le temps scolaire.

D. Note culturelle

En France, une loi votée le **3 août 2018** encadre l'usage du téléphone portable à l'école. Elle interdit l'utilisation des téléphones (et des objets connectés) dans les écoles maternelles, élémentaires et les collèges, pendant les cours comme pendant les récréations, sauf pour des usages pédagogiques prévus par le règlement intérieur ou pour les élèves en situation de handicap. Le sujet reste débattu : les partisans mettent en avant la concentration et le respect entre élèves, tandis que d'autres soulignent l'intérêt du téléphone en cas d'urgence. *(Fait paraphrasé de sources ouvertes ; voir Sources.)*

3. S'entraîner

Ex. 1 — Repérer la structure (texte C).

1. Quelle est la thèse de l'auteur ?
2. Combien d'arguments *pour* ? Citez-les.
3. Combien d'arguments *contre* ?
4. Quelle est la conclusion ?

Ex. 2 — Connecteurs. Complétez avec : *d'abord · ensuite · cependant · en revanche · en conclusion*.

(1) _____, le sport scolaire est important pour la santé. (2) _____, il favorise l'esprit d'équipe. (3) _____, certains élèves le détestent. (4) _____, on peut proposer des activités variées. (5) _____, il faut le maintenir avec plus de choix.

Ex. 3 — Pour / contre. Sujet : *« Faut-il rendre le service civique obligatoire ? »* Écrivez **un argument pour** et **un argument contre**, chacun introduit par un connecteur.

Ex. 4 — Rédiger un mini-paragraphe. Choisissez un sujet ci-dessous et rédigez **4 à 5 phrases** (thèse + 2 arguments pour + 1 objection + conclusion), avec au moins **quatre connecteurs**.

- *« Faut-il des uniformes à l'école ? »*
- *« Faut-il supprimer les notes chiffrées ? »*

Différenciation : au niveau **G**, utilisez la banque de connecteurs et un plan donné (thèse + 2 arguments). Au niveau **M**, ajoutez une objection avec *cependant / en revanche*. Au niveau **E**, rédigez sans banque de mots et introduisez une nuance (*certes… mais…*).

4. À toi de jouer

Tâche orale (Niveau M, ~2 minutes) — exposé argumenté.
Choisissez **un sujet** :

- *« Faut-il interdire les téléphones portables au collège ? »*
- *« Faut-il une école sans notes ? »*
- *« Faut-il des cours en plein air ? »*

Préparez et présentez votre position selon le plan : **thèse · 2 arguments pour · 1 argument contre · conclusion**. Utilisez au moins **cinq connecteurs** différents.

Critères d'évaluation :

- **Structure** (thèse – arguments – conclusion clairement identifiables) — /4
- **Connecteurs** (au moins 5, bien placés) — /4
- **Contenu** (2 arguments pour + 1 contre, pertinents) — /4
- **Langue et fluidité** (phrases complètes, prononciation compréhensible) — /3

Total : /15

5. Sources

- *Loi du 3 août 2018 relative à l'encadrement de l'utilisation du téléphone portable dans les établissements d'enseignement scolaire* — Légifrance / République française (2018), https://www.legifrance.gouv.fr/ — texte officiel (domaine public, données publiques).
- *Interdiction du téléphone portable à l'école en France* — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9l%C3%A9phone_portable — licence CC BY-SA 4.0.
- *Connecteur logique* — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté en 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Connecteur_logique — licence CC BY-SA 4.0.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Ex. 1. 1) Il faudrait interdire les portables pendant les cours. 2) Trois arguments : distraction, conflits (photos), concentration facilitée. 3) Un argument contre : utile en cas d'urgence pour prévenir les parents. 4) Pour une interdiction pendant les cours, mais pas sur tout le temps scolaire.

Ex. 2. 1) D'abord · 2) Ensuite · 3) Cependant · 4) En revanche · 5) En conclusion.

Ex. 3. *Réponses possibles.* Pour : *D'abord, le service civique favorise la solidarité entre jeunes.* Contre : *Cependant, il limite la liberté de choisir son parcours.*

Ex. 4. *Réponse possible (uniformes).* À mon avis, l'uniforme est une bonne idée. D'abord, il évite les moqueries sur les vêtements. Ensuite, on gagne du temps le matin. Cependant, il réduit la liberté de s'habiller comme on veut. En conclusion, je suis plutôt pour, à condition de garder un modèle simple.