Unité 4 — Argumenter pour / contre — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 9 · Niveau E

Niveau E

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
un argument	
une prise de position	
un exemple	
être pour / contre	
nuancé·e	
un inconvénient	
un avantage	
convaincre	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire de l'argumentation

Français	Catégorie	Traduction (allemand)
un argument	pour construire	ein Argument
une prise de position	opinion assumée	eine Stellungnahme
un exemple	pour illustrer	ein Beispiel
être pour / contre	position	dafür / dagegen sein

Français	Catégorie	Traduction (allemand)
nuancé·e	position équilibrée	differenziert
un inconvénient	argument contre	ein Nachteil
un avantage	argument pour	ein Vorteil
convaincre	but du texte	überzeugen

B. Structure d'un texte argumentatif

§	Contenu
1	**Introduction** : le sujet + la question posée
2	**Pour** : deux arguments, chacun avec un exemple
3	**Contre** : deux arguments, chacun avec un exemple
4	**Conclusion** : prise de position personnelle

Point de langue — les connecteurs logiques

Les connecteurs relient les idées et guident le lecteur. Huit connecteurs utiles :

- **Ajouter :** *d'une part… d'autre part*, *de plus*, *par ailleurs*
- **Expliquer :** *en effet*
- **Opposer / nuancer :** *cependant*, *néanmoins*, *pourtant*
- **Conclure :** *enfin*, *en conclusion*

Attention : *d'une part* appelle toujours *d'autre part*. Le connecteur se place le plus souvent en tête de phrase, suivi d'une virgule : « **Cependant,** les écrans distraient. »

C. Billet d'opinion d'Anouk (texte original)
Faut-il interdire les écrans à l'école ?

D'une part, les écrans donnent un accès rapide aux ressources : dictionnaires, cartes, simulations. **En effet**, en cours d'histoire, on peut visiter un monument en trois dimensions. **De plus**, les élèves qui apprennent mieux par l'image y trouvent un vrai soutien.

D'autre part, les écrans peuvent distraire. **Pourtant**, une attention limitée nuit aux apprentissages : certains élèves consultent leurs messages au lieu de suivre. **Néanmoins**, des règles claires permettraient un usage raisonné.

En conclusion, je suis **pour un usage encadré** : pas d'interdiction totale, mais une durée limitée et des applications validées par l'enseignant·e.

D. Note culturelle — le téléphone à l'école en France

En France, une loi votée le 3 août 2018 encadre l'usage du téléphone portable dans les écoles et les collèges : l'utilisation des appareils y est en principe interdite pendant les activités d'enseignement et dans l'enceinte de l'établissement, sauf usages pédagogiques ou situations prévues par le règlement intérieur. Cette mesure alimente encore le débat entre partisans de la concentration et défenseurs des usages numériques. *(Fait paraphrasé, source citée plus bas.)*

3. S'entraîner

Exercice 1 — Compréhension (texte C).

1. Quelle est la question posée dans le billet ?
2. Donnez deux arguments « pour ».
3. Donnez deux arguments « contre ».
4. Quelle est la position finale d'Anouk ?

Exercice 2 — Connecteurs. Reliez ces trois phrases avec trois connecteurs différents (ajouter, opposer, conclure) : *Les écrans sont utiles. Ils distraient parfois. La discipline est la solution.*

Exercice 3 — Pour / contre. Donnez un argument **pour** et un argument **contre** chaque sujet : a) l'uniforme à l'école · b) le voyage scolaire · c) le smartphone dès 12 ans.

Exercice 4 — Classer les connecteurs. Rangez ces connecteurs dans la bonne colonne (ajouter / opposer / conclure) : *de plus · néanmoins · enfin · par ailleurs · cependant · en conclusion*.

Différenciation. G : l'ex. 2 est proposé avec les trois connecteurs déjà donnés à replacer. **M :** consigne standard. **E :** ajouter à l'ex. 3 un exemple concret pour chaque argument.

4. À toi de jouer

Tâche d'écriture (Niveau E, ~180 mots).

Rédigez un **billet d'opinion** sur un sujet au choix (uniforme, smartphone dès 12 ans, viande à la cantine). Respectez la structure en quatre paragraphes (introduction / pour / contre / conclusion), employez **au moins six connecteurs logiques** et **un verbe au conditionnel** (« il faudrait… », « ce serait… »).

Critères d'évaluation

- Structure en quatre paragraphes claire et respectée.
- Au moins deux arguments pour et deux arguments contre, chacun illustré.
- Six connecteurs logiques employés correctement.
- Un conditionnel présent bien formé.
- Prise de position nuancée et personnelle en conclusion.

5. Sources

- *Interdiction du téléphone portable dans les établissements scolaires en France* — Wikipédia (consulté le 21 juillet 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Interdiction_du_t%C3%A9l%C3%A9phone_portable_dans_les_%C3%A9tablissements_scolaires_en_France, licence CC BY-SA 4.0.
- *Connecteur logique* — Wikipédia (consulté le 21 juillet 2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Connecteur_logique, licence CC BY-SA 4.0.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Exercice 1. 1) Faut-il interdire les écrans à l'école ? 2) Accès rapide aux ressources ; soutien pour les élèves qui apprennent par l'image. 3) Distraction ; consultation des messages au lieu de suivre. 4) Elle est pour un **usage encadré** (ni interdiction totale, ni liberté totale).

Exercice 2 (proposition). *D'une part, les écrans sont utiles. Cependant, ils distraient parfois. En conclusion, la discipline est la solution.*

Exercice 3. Réponses libres. Exemple pour a) : **pour** — l'uniforme réduit les inégalités visibles ; **contre** — il limite l'expression personnelle.

Exercice 4. Ajouter : *de plus, par ailleurs*. Opposer : *néanmoins, cependant*. Conclure : *enfin, en conclusion*.