Unité 3 — Presse d'opinion — Version enseignant

Parcours E (lycée) · classe 11 · Niveau E

Niveau E

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
un éditorial (un édito)	
la presse d'opinion	
une thèse	
un argument	
un contre-argument	
un fait	
une opinion	
une insinuation	
un connecteur logique	
le parti pris	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire

Français	Précision / emploi	Allemand
un éditorial (un édito)	article qui exprime la position du journal	der Leitartikel
la presse d'opinion	presse qui affiche un point de vue	die Meinungspresse
une thèse	idée que l'on défend	die These
un argument	raison qui appuie la thèse	das Argument

Français	Précision / emploi	Allemand
un contre-argument	objection que l'on réfute	der Einwand
un fait	information vérifiable	die Tatsache
une opinion	jugement personnel	die Meinung
une insinuation	opinion déguisée en fait	die Andeutung

Français	Précision / emploi	Allemand
un connecteur logique	mot qui relie les idées	das Bindewort
le parti pris	position affichée, subjective	die Parteinahme

B. Point de langue — les connecteurs de l'argumentation

Structurer un raisonnement. Les connecteurs guident le lecteur :

- **Ajouter / hiérarchiser :** d'abord, ensuite, de plus, enfin.
- **Illustrer :** par exemple, ainsi, notamment.
- **Opposer / concéder :** mais, cependant, certes… néanmoins, en revanche.
- **Conclure :** donc, par conséquent, en somme.

Astuce : un bon éditorial **concède** avant de **réfuter** : *« Certes, ces mesures coûtent cher ; néanmoins, ne rien faire coûterait davantage. »*

C. Éditorial-modèle (texte original)

Le vélo n'est pas un caprice

Chaque matin, devant le lycée, les voitures s'accumulent et le trottoir disparaît sous les deux-roues. **Le constat est simple :** notre ville étouffe.

Notre position est claire : développer les pistes cyclables n'est pas un luxe écologiste, c'est une question de bon sens. **D'abord**, une piste sécurisée réduit le nombre d'accidents. **Ensuite**, elle libère de l'espace pour les piétons et les bus. **Enfin**, elle ne coûte qu'une fraction du prix d'une nouvelle route.

« Mais les commerçants vont perdre leurs clients », objectera-t-on. **Certes**, l'inquiétude est légitime ; **néanmoins**, les rues apaisées attirent davantage de passants — donc de clients.

En somme : il ne s'agit pas d'opposer la voiture et le vélo, mais de rendre la ville respirable. **À la mairie de choisir.**

D. Note culturelle

En France, la **liberté de la presse** est un principe ancien : la loi du 29 juillet 1881 encadre encore aujourd'hui la publication des journaux et protège l'expression des opinions. La tradition distingue la **presse d'information**, qui vise d'abord à rapporter des faits, et la **presse d'opinion**, qui assume un point de vue éditorial. Dans un journal, l'éditorial est le lieu où la rédaction exprime clairement sa position, généralement signé par un·e responsable de la publication, et nettement séparé des pages d'information. (Paraphrasé d'après Wikipédia, articles « Éditorial (presse) » et « Liberté de la presse en France », CC BY-SA.)

3. S'entraîner

Exercice 1 — Analyser l'éditorial-modèle (texte C).

1. Quelle est l'accroche (l'entrée en matière) ?
2. Formulez la thèse en une phrase.
3. Relevez les trois arguments.
4. Quel contre-argument est concédé puis réfuté ?

Exercice 2 — Fait, opinion ou insinuation ? Classez chaque phrase.

a. « Le budget de la culture a baissé de 3 % cette année. » b. « Cette décision est une catastrophe. » c. « Comme toujours, les responsables ont préféré se taire. » d. « Le rapport compte 84 pages. » e. « Ce projet est manifestement mal préparé. » f. « On imagine sans peine à qui profite ce silence. »

Exercice 3 — Repérer les connecteurs. Dans le texte C, relevez cinq connecteurs logiques et donnez, pour chacun, sa fonction (ajouter, opposer, concéder, conclure).

Exercice 4 — Reformuler pour assumer l'opinion. Réécrivez ces insinuations en opinions clairement assumées (avec « je pense que… », « à mon avis… », ou un jugement direct).

1. « On sait bien ce que valent leurs promesses. »
2. « Comme par hasard, la mesure a été annoncée un vendredi soir. »

4. À toi de jouer

Tâche orale (exposé structuré, ~3 min).

Choisissez un éditorial court (le texte C ou un autre fourni par l'enseignant·e) et présentez oralement votre **analyse** devant la classe :

1. Situez le sujet et la thèse.
2. Restituez les arguments et le contre-argument.
3. Repérez un procédé rhétorique et un exemple de fait / d'opinion.
4. Terminez par votre **position personnelle** (êtes-vous convaincu·e ? pourquoi ?).

Critères d'évaluation

Critère	Indicateurs
Contenu	thèse et arguments correctement identifiés
Distinction fait / opinion	au moins un exemple pertinent de chaque
Structure	plan clair, connecteurs à l'oral
Langue	phrases correctes, vocabulaire de l'unité

Critère	Indicateurs
Prise de position	avis personnel justifié

5. Sources

- « Éditorial (presse) » — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89ditorial_(presse), licence CC BY-SA 4.0.
- « Liberté de la presse en France » — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Libert%C3%A9_de_la_presse_en_France, licence CC BY-SA 4.0.

- « Loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse » — Wikipédia, l'encyclopédie libre (consulté le 21/07/2026), https://fr.wikipedia.org/wiki/Loi_du_29_juillet_1881_sur_la_libert%C3%A9_de_la_presse, licence CC BY-SA 4.0.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Exercice 1.

1. Les voitures qui s'accumulent devant le lycée et le trottoir encombré (« notre ville étouffe »).
2. Développer les pistes cyclables est une nécessité de bon sens, pas un luxe.
3. Sécurité (moins d'accidents) ; espace libéré pour piétons et bus ; coût réduit par rapport à une route.
4. « Les commerçants vont perdre leurs clients » — concédé par *certes*, réfuté par *néanmoins* (les rues apaisées attirent plus de passants).

Exercice 2. a. fait · b. opinion · c. insinuation · d. fait · e. opinion · f. insinuation.

Exercice 3. Exemples : *d'abord* (ajouter/hiérarchiser) · *ensuite* (ajouter) · *enfin* (ajouter/conclure une série) · *mais* (opposer) · *certes… néanmoins* (concéder puis opposer) · *donc* (conclure) · *en somme* (conclure). Cinq suffisent.

Exercice 4. Réponses possibles :

1. « À mon avis, ces promesses ne seront pas tenues. »
2. « Je trouve suspect que la mesure ait été annoncée un vendredi soir, à un moment de faible attention. »

Différenciation. G (soutien) : fournir la liste des connecteurs et travailler seulement les exercices 1 et 2. **M (standard) :** exercices 1 à 3 en autonomie. **E (approfondissement) :** ajouter l'exercice 4 et justifier, pour l'exercice 2, ce qui rend l'insinuation trompeuse.