Unité 3 — Écologie au quotidien — Version enseignant

Parcours G+M · classe 9 · Niveau M

Niveau M

1. Vocabulaire

Associez chaque terme à son sens ou employez-le dans une phrase.

Terme	Votre note
trier les déchets	
prendre une douche courte	
éteindre la lumière	
acheter local et de saison	
manger moins de viande	
se déplacer à vélo	
réparer au lieu de jeter	
acheter d'occasion	

2. Lecture

Lisez le texte et utilisez-le pour les activités suivantes.

A. Vocabulaire — huit gestes écologiques

Français	Allemand
trier les déchets	den Müll trennen
prendre une douche courte	kurz duschen
éteindre la lumière	das Licht ausschalten
acheter local et de saison	regional und saisonal einkaufen

Français	Allemand
manger moins de viande	weniger Fleisch essen
se déplacer à vélo	mit dem Rad fahren
réparer au lieu de jeter	reparieren statt wegwerfen
acheter d'occasion	gebraucht kaufen

Autour du thème : l'empreinte carbone (*der CO_2-Fußabdruck*), le gaspillage (*die Verschwendung*), le réchauffement climatique (*die Erderwärmung*), un geste (*eine Handlung*), durable (*nachhaltig*).

B. Point de langue — donner un conseil
Pour conseiller, on utilise l'infinitif après ces tournures :

- **il faut** + infinitif → conseil général, un peu fort : *Il faut trier les déchets.*
- **on devrait** + infinitif → conseil doux et poli (conditionnel) : *On devrait prendre le vélo.*
- **il est important de** + infinitif : *Il est important de réparer les objets.*

- **il vaut mieux** + infinitif : *Il vaut mieux acheter d'occasion.*

Attention : *falloir* est impersonnel : *il faut, il fallait, il faudra, il faudrait*. Dans ces exercices, employez *il faut* + *infinitif*, sans *de* : *il faut trier*. La construction *il faut que* + *subjonctif* est également correcte (*il faut que je trie*), mais elle n'est pas demandée ici.

C. Texte — « Le climat change, et nous ? » (scénario chiffré fictif)

Les chiffres servent à l'exercice de lecture; ils ne sont ni un inventaire national ni un objectif climatique officiel.

Dans une population fictive étudiée pour cet exercice, chaque personne produit en moyenne un peu plus de **huit tonnes** de gaz à effet de serre par an. C'est beaucoup ! Dans le scénario, le groupe se fixe un objectif de réduction de moitié, sans prétendre que ce seuil suffirait à atteindre un objectif climatique mondial.

Trois domaines pèsent le plus lourd. D'abord, **l'alimentation** : ce que nous mangeons représente près d'un quart de notre empreinte. Ensuite, **le logement** : le chauffage et l'électricité comptent pour un peu moins d'un quart. Enfin, **les transports** : la voiture et l'avion pèsent eux aussi environ un cinquième.

La bonne nouvelle ? Chaque geste compte. On devrait manger un peu moins de viande, mieux isoler son logement et se déplacer autrement. Il n'est pas nécessaire d'être parfait : il est important de commencer.

D. Note culturelle

En France, la répartition de l'empreinte carbone moyenne d'un habitant est suivie chaque année par les services publics. Les statistiques distinguent notamment **l'alimentation, le logement et les transports**. Leurs parts dépendent de l'année et du périmètre; les fractions du texte C sont celles d'un scénario fictif et ne doivent pas être attribuées à ces sources. Ces chiffres sont publiés en accès libre par le service statistique du ministère chargé de l'environnement et par l'Insee, ce qui permet à chacun de comprendre où agir en priorité (source paraphrasée, voir *Sources*).

3. S'entraîner

Ex. 1 — Compréhension écrite (texte C). Répondez par une phrase complète.

1. Combien de tonnes de gaz à effet de serre produit en moyenne une personne en France chaque année ?
2. De combien faudrait-il réduire ce chiffre pour protéger le climat ?
3. Citez les trois domaines qui pèsent le plus lourd.
4. Selon le texte, faut-il être parfait ? Que faut-il faire d'abord ?

Ex. 2 — Donner un conseil. Transformez l'ordre en conseil, en utilisant la tournure indiquée.

1. Triez les déchets ! → *Il faut* ___.
2. Prends ton vélo ! → *On devrait* ___.
3. N'achetez pas toujours du neuf ! → *Il vaut mieux* ___.
4. Mange moins de viande ! → *Il est important de* ___.
5. Éteignez la lumière ! → *Il faut* ___.

Ex. 3 — Vocabulaire : associez. Reliez le geste à son effet.

Geste	Effet
a) réparer un objet	1) on consomme moins d'eau
b) prendre une douche courte	2) on jette moins
c) acheter local	3) on réduit les transports de marchandises
d) se déplacer à vélo	4) on ne pollue pas l'air en ville

Ex. 4 — Pour ou contre ? (préparation au dialogue)

Sujet : *« On devrait servir un repas végétarien à la cantine tous les jours. »*

Trouvez **deux arguments pour** et **deux arguments contre**. Utilisez au moins deux fois *il faut / on devrait*.

Différenciation (G / M / E) :

- **G (base) :** pour l'Ex. 4, choisissez un seul camp (*pour* OU *contre*) et donnez un argument, avec une liste de mots fournie.
- **M (attendu) :** deux arguments par camp, en phrases complètes.
- **E (approfondi) :** ajoutez une objection et une réponse à l'objection (*« Certes…, mais… »*).

4. À toi de jouer

Tâche dialogique (Niveau M, en binôme, environ 12 répliques).

A et B discutent d'un dilemme écologique du quotidien, par exemple : *« Faut-il arrêter de manger de la viande ? »* ou *« Faut-il venir au collège à vélo plutôt qu'en voiture ? »*

- **A** est **plutôt pour**, **B** est **plutôt contre**.
- Chacun·e donne **deux arguments** et pose **une question** à l'autre.
- Réutilisez **trois fois** au moins *il faut / on devrait / il est important de*.
- Terminez par un **compromis** (*« D'accord, on pourrait au moins… »*).

Critères d'évaluation :

Critère	Indice
Réalisation de la tâche	deux arguments par personne + une question + un compromis
Tournures de conseil	*il faut / on devrait* employées correctement (≥ 3 fois)
Interaction	on réagit à l'autre (accord / désaccord poli)
Langue	phrases compréhensibles, vocabulaire du thème

Critère	Indice
Fluidité	on parle sans lire, avec des pauses naturelles

5. Sources

- *Émissions de gaz à effet de serre et empreinte carbone de la France en 2024 (Insee Première n° 2077)* — Insee (2025), https://www.insee.fr/fr/statistiques/8654458, licence : Licence Ouverte / Etalab 2.0.
- *L'empreinte carbone de la France de 1990 à 2024* — Service des données et études statistiques (SDES), ministère de la Transition écologique (2025), https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/lempreinte-carbone-de-la-france-de-1990-2024, licence : Licence Ouverte / Etalab 2.0.
- *Répartition de l'empreinte carbone des Français* — ADEME (communiqué national), https://www.ademe.fr/presse/communique-national/repartition-de-lempreinte-carbone-des-francais/, consulté en 2026.

6. Corrigé — enseignant

Solutions

Ex. 1.

1. Un peu plus de huit tonnes de gaz à effet de serre par an.
2. Dans le scénario, le groupe se fixe une réduction de moitié; ce n'est pas un objectif mondial établi.
3. L'alimentation, le logement et les transports.
4. Non, il ne faut pas être parfait ; il est important de commencer.

Ex. 2. (formulations possibles)

1. Il faut trier les déchets.
2. On devrait prendre son vélo.
3. Il vaut mieux acheter d'occasion.
4. Il est important de manger moins de viande.
5. Il faut éteindre la lumière.

Ex. 3. a-2 ; b-1 ; c-3 ; d-4.

Ex. 4. Réponses libres. Exemples — *Pour :* on réduit l'empreinte carbone ; c'est souvent moins cher ; cela fait découvrir de nouveaux plats. *Contre :* certains élèves veulent le choix ; un repas végétarien mal préparé n'est pas apprécié ; il faut varier pour l'équilibre.