



# Unité 11 — Préparer l'épreuve finale écrit

---

Parcours E (lycée) · classe 12 · Niveau E

# Objectifs

---

- Je peux **identifier les trois parties** de l'épreuve écrite (compréhension, analyse et rédaction, médiation) et gérer mon temps.
- Je peux **repérer les mots-clés d'une consigne** (*résumer, analyser, commenter, rédiger*) et adapter ma réponse au type de texte demandé.
- Je peux **rédiger un texte structuré** (introduction, développement en paragraphes, conclusion) sur un sujet d'actualité ou de société.
- Je peux **relire et corriger** mon texte à l'aide d'une grille de vérification (contenu, structure, langue).
- Je peux **planifier une épreuve chronométrée** et répartir mes minutes entre lecture, brouillon et rédaction.

# Mise en situation

---

Dans la salle d'étude, deux élèves comparent leurs feuilles de brouillon la veille de l'épreuve blanche.

# Vocabulaire

---

- la consigne
- la compréhension écrite
- l'analyse (f.)
- le commentaire
- la médiation
- le brouillon
- souligner / surligner
- relire (se relire)
- l'enchaînement (m.)
- la mise en page

# S'entraîner

---

- Résumer — a) donner son avis en l'argumentant
- Analyser — b) restituer l'essentiel sans détails ni jugement
- Commenter — c) expliquer *comment* le texte est construit
- Médiatiser — d) transmettre un contenu d'une langue à l'autre
- Combien de minutes faut-il garder pour se relire ?

# À toi de jouer

---

**Tâche.** Rédigez un **texte argumentatif d'environ 250 mots** sur le sujet suivant : « *Faut-il enseigner la méthode de l'examen ou seulement la matière ?* »  
Suivez les trois réflexes : lecture active de la consigne, plan de deux minutes, relecture finale.

# Réfléchir

---

- Je sais nommer les trois parties de l'épreuve écrite.
- Je repère les mots-clés d'une consigne avant de répondre.
- Je fais un plan avant de rédiger.
- J'utilise des connecteurs pour structurer mon texte.
- Je garde du temps pour me relire (accords, temps, ponctuation).