



Unité 11 — épreuve finale mock final (conditions réelles)

Parcours E (lycée) · classe 13 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **lire un texte d'actualité en français** et repérer les informations chiffrées, les prises de position et l'intention de l'auteur (compréhension écrite).
- Je peux **organiser une réponse écrite argumentée** (thèse – argument – exemple) sur le thème de la francophonie.
- Je peux **gérer mon temps** dans une épreuve écrite longue et respecter un barème donné.
- Je peux **relire et corriger** mon texte (orthographe, lexique, connecteurs) avant de le rendre.
- Je peux **m'auto-évaluer** à l'aide de critères explicites et nommer deux axes de progrès.

Mise en situation

Dernière semaine avant l'épreuve. Dans la salle 214, l'enseignante distribue les copies.

Vocabulaire

- la consigne
- le barème
- la relecture
- la compréhension écrite
- l'expression écrite
- la francophonie
- un · e locuteur · rice
- une langue en partage
- valoriser
- néanmoins
- en effet
- par conséquent

Points clés

- Wikipédia en français, licence CC BY-SA — voir Sources.)

S'entraîner

- Citez trois villes mentionnées dans le texte.
- Quel jour a lieu la Journée internationale de la francophonie ?
- Selon le texte, pourquoi le mouvement d'une langue n'est-il pas une faiblesse ?
- Le français se parle sur cinq continents ; _____, il évolue partout différemment.
- Elle avait bien révisé ; _____, elle a manqué de temps pour la relecture.

À toi de jouer

Tâche d'expression écrite (écrit, ~40 min en classe).

Réfléchir

- J'ai lu **toutes** les consignes avant de rédiger.
- J'ai repéré les informations chiffrées et les prises de position du texte.
- Mes paragraphes suivent le modèle T–A–E.
- J'ai employé au moins quatre connecteurs logiques différents.
- J'ai gardé du temps pour la relecture.
- Je peux nommer **deux axes de progrès** pour l'épreuve réelle.