



Unité 10 — Écologie en France

Parcours E (lycée) · classe 11 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **comprendre un texte argumentatif** sur les débats écologiques en France et repérer les faits qui appuient chaque thèse.
- Je peux **distinguer un fait chiffré d'une opinion** et citer une source pour étayer un argument.
- Je peux **exprimer un point de vue nuancé** à l'oral et réagir aux arguments de mon interlocuteur · rice.
- Je peux **employer les connecteurs logiques** (cause, conséquence, concession) pour structurer un débat.
- Je peux **comparer** la politique climatique française et allemande de façon argumentée.

Mise en situation

Au foyer du lycée, Léa et Karim préparent un débat pour le cours de français.

Vocabulaire

- un argument
- une source
- un fait chiffré
- la transition énergétique
- l'empreinte carbone (f.)
- les énergies renouvelables
- les déchets radioactifs
- la neutralité carbone
- nuancer un propos
- étayer une thèse

S'entraîner

- Quels sont les deux arguments avancés par les partisans du nucléaire ?
- Quel reproche leurs adversaires leur adressent-ils ?
- Sur quelles énergies l'Allemagne mise-t-elle ?
- Selon le texte, à quoi sert un bon débat ?

À toi de jouer

Tâche dialogique (en binôme, ~12 répliques). Vous préparez et jouez un **débat argumenté** sur l'un des sujets suivants :

Réfléchir

- Je distingue un fait chiffré d'une opinion.
- J'emploie des connecteurs de cause, de conséquence et de concession.
- Je nuance mon point de vue au lieu d'affirmer brutalement.
- Je cite une source pour étayer un argument.
- Je réagis aux arguments de mon interlocuteur · rice.