



Unité 9 — Extraits de romans jeunes (FR)

Parcours E (lycée) · classe 10 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **comprendre l'essentiel d'un extrait de roman pour adolescents** (personnages, lieu, situation, décision).
- Je peux **distinguer l'auteur · e, le · la narrateur · rice et les personnages** d'un récit.
- Je peux **repérer le point de vue narratif** (interne / externe) et reconnaître les temps du récit.
- Je peux **présenter un roman jeunesse francophone** dans une fiche de lecture d'environ 150 mots.
- Je peux **comparer deux supports de lecture** (livre papier / liseuse) et justifier une préférence.

Mise en situation

Au CDI, Madame Lefèvre pose trois romans jeunesse sur la table.

Points clés

- *(Texte original composé pour cette unité — libre de droits.)*

S'entraîner

- Pourquoi cette rentrée est-elle « différente » pour Nour ?
- Qui lui a offert le carnet bleu, et quel conseil lui a-t-on donné ?
- Que fait Nour pendant la récréation ?
- Comment se termine l'extrait ?
- Le · la **narrateur · rice** du *Carnet bleu* est ____ (interne / externe ?).

À toi de jouer

Tâche d'écriture (Niveau E, ~150 mots) — la fiche de lecture.

Réfléchir

- Je comprends l'essentiel d'un extrait de roman jeunesse.
- Je distingue auteur · e, narrateur · rice et personnage.
- Je repère le point de vue (interne / externe).
- J'utilise au moins cinq mots d'analyse du récit.
- Je rédige une fiche de lecture d'environ 150 mots.