



Unité 7 — Harcèlement et respect (au collège)

Parcours G+M · classe 9 · Niveau M

Objectifs

- Je peux **distinguer** le harcèlement, le conflit et la taquinerie.
- Je peux **exprimer mes sentiments** face à une situation injuste (peur, tristesse, colère, solidarité).
- Je peux, dans un **dialogue**, réconforter un · e camarade et lui proposer de l'aide.
- Je peux **rédiger un court message de soutien** à une personne victime de harcèlement.
- Je peux **nommer les personnes et les numéros** vers qui se tourner pour demander de l'aide.

Mise en situation

Devant les casiers, à la récréation.

Vocabulaire

- le harcèlement / harceler
- le cyberharcèlement
- se moquer de quelqu'un
- insulter
- isoler / mettre à l'écart
- le témoin
- signaler / dénoncer
- soutenir / le soutien
- avoir peur / la peur
- se sentir seul · e
- demander de l'aide
- la confiance

Points clés

- **Compréhension express** : Qui accompagne Nour ? Quelle phrase de Mme Blanc la rassure ? Qu'est-ce qui a changé pour elle ?

S'entraîner

- Léo et Sami se disputent une fois à propos d'un ballon, puis se réconcilient.
- Cinq élèves envoient à Nour des messages méchants tous les soirs depuis deux mois.
- Une amie appelle Yanis « le rapide » parce qu'il court vite, et il en rit avec elle.
- Chaque matin, les mêmes élèves se moquent de l'accent de Nour devant tout le monde.
- « J'ai peur que ce soit ma faute. »

À toi de jouer

Tâche orale — jeu de rôle à deux (dialogue, ~2 min).

Réfléchir

- Je distingue harcèlement, conflit et taquinerie.
- Je sais exprimer un sentiment (*je me sens..., j'ai peur que...*).
- Je sais rassurer un · e camarade avec au moins deux phrases.
- Je sais donner un conseil au conditionnel.
- Je connais au moins trois personnes-ressources et le numéro 3018.