



Unité 7 — Harcèlement et respect

Parcours E (lycée) · classe 9 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **nommer les trois rôles** en jeu dans une situation de harcèlement (auteur · e, victime, témoin) et expliquer pourquoi le témoin est décisif.
- Je peux **exprimer des sentiments et des émotions** (peur, honte, solitude, colère, soulagement) avec un vocabulaire nuancé.
- Je peux **demander et proposer de l'aide** à l'oral, dans un dialogue de soutien, en employant des formules d'écoute et le conditionnel de politesse.
- Je peux **utiliser le subjonctif après *il faut que / il vaut mieux que*** pour donner un conseil.
- Je peux **rédiger un texte engagé** (lettre ouverte ou message de soutien, environ 150 mots) structuré et respectueux.

Mise en situation

Scène originale — dans le couloir, à l'interclasse.

Points clés

- En Allemagne, un service comparable existe : la « **Nummer gegen Kummer** » propose une écoute gratuite et anonyme pour les jeunes.
- *(Faits paraphrasés à partir des articles « Harcèlement scolaire » et « 3018 » de Wikipédia en français, CC BY-SA — voir Sources. Aucune phrase n'est recopiée.)*

S'entraîner

- Pourquoi les « blagues » subies par Nour sont-elles en réalité du harcèlement ? (Donnez le critère du texte.)
- Relevez **deux sentiments** de Nour dans le deuxième paragraphe.
- Que fait Maël de **concret** ? Citez ses deux gestes.
- Expliquez avec vos mots la dernière phrase : « *ce n'est pas le silence... c'est le geste d'un témoin* ».

À toi de jouer

Au choix — tâche d'expression écrite OU orale.

Réfléchir

- Je sais nommer les **trois rôles** et expliquer le rôle décisif du témoin.
- Je peux exprimer **au moins cinq sentiments** en français.
- Je peux **proposer de l'aide** poliment (conditionnel + formules d'écoute).
- Je forme correctement le **subjonctif** après *il faut que / il vaut mieux que*.
- Je connais le **3018** (France) et la **Nummer gegen Kummer** (Allemagne).
- Je sais que **demander de l'aide n'est pas une faiblesse**, mais un acte de courage.