



Unité 4 — Argumenter pour / contre

Parcours G+M · classe 9 · Niveau M

Objectifs

- Je peux **prendre position** sur un sujet et annoncer clairement ma thèse.
- Je peux **structurer** mon argumentation : thèse → arguments → conclusion.
- Je peux utiliser au moins **cinq connecteurs logiques** pour relier mes idées.
- Je peux présenter **deux arguments pour** et **deux arguments contre** un même sujet.
- Je peux **rédigier et exposer** une prise de position courte et cohérente.

Mise en situation

Dans la cour du collège, Nora et Malik discutent avant le cours de français.

Vocabulaire

- à mon avis / selon moi
- je suis pour / contre
- un argument
- d'abord
- ensuite
- de plus
- cependant
- en revanche
- en conclusion

Points clés

- les élèves en situation de handicap. Le sujet reste débattu : les partisans mettent en

S'entraîner

- Quelle est la thèse de l'auteur ?
- Combien d'arguments *pour* ? Citez-les.
- Combien d'arguments *contre* ?
- Quelle est la conclusion ?
- « *Faut-il des uniformes à l'école ?* »

À toi de jouer

Tâche orale (Niveau M, ~2 minutes) — exposé argumenté.

Réfléchir

- Je peux annoncer clairement ma thèse.
- Je structure mon propos : thèse → arguments → conclusion.
- J'utilise au moins cinq connecteurs logiques.
- Je présente deux arguments pour et un argument contre.
- Je peux exposer ma position à l'oral pendant environ deux minutes.