



Unité 4 — épreuve finale mock 1 — texte journalistique

Parcours E (lycée) · classe 13 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **dégager le message essentiel** d'un texte journalistique et repérer les informations demandées (compréhension écrite).
- Je peux **analyser** la manière dont l'auteur · e présente une personne et son projet (procédés, ton, mise en avant).
- Je peux **rédiger un commentaire structuré** (thèse — arguments — synthèse) en réagissant de façon nuancée à une idée du texte (expression écrite).
- Je peux **gérer mon temps** dans une épreuve chronométrée et **relire** ma copie selon des critères précis.
- Je peux **m'auto-évaluer** à l'aide d'une grille de critères et repérer mes axes de progrès.

Mise en situation

Salle d'examen, 8 h 55. Théo et Salma attendent la distribution des sujets.

Vocabulaire

- un article de fond
- le chapô / l'accroche
- une citation
- mettre en avant qqch
- dresser le portrait de qqn
- le fil conducteur
- nuancer un propos
- prendre position
- à mon sens
- en fin de compte

S'entraîner

- Quand et où Léa enregistre-t-elle son émission ?
- Comment s'appelle son balado et de quoi parle-t-il ?
- Pourquoi a-t-elle décidé de le créer ?
- Quel usage un lycée de Fribourg fait-il de ses épisodes ?

À toi de jouer

Tâche d'écriture (expression écrite, ~250 mots).

Réfléchir

- Je sais repérer rapidement dates, noms, chiffres et idée directrice d'un texte de presse.
- Je distingue une réponse de **compréhension** d'une prise de position **personnelle**.
- Je structure un commentaire : thèse → arguments → synthèse.
- J'emploie des connecteurs pour nuancer (certes... mais, toutefois...).
- Je garde du temps pour la **relecture** (orthographe, accords, ponctuation).
- J'identifie mes **deux axes de progrès** prioritaires.