



Unité 3 — Écologie au quotidien

Parcours G+M · classe 9 · Niveau M

Objectifs

- Je peux **nommer huit gestes écologiques** du quotidien et dire ce que je fais déjà.
- Je peux **comprendre un court article** sur l'empreinte carbone et repérer les informations clés.
- Je peux **donner un conseil** avec *il faut / on devrait / il est important de* + infinitif.
- Je peux **prendre position** dans un dialogue et défendre deux arguments *pour* et *contre*.
- Je peux **réagir poliment** à l'opinion d'un · e partenaire (*je suis d'accord, mais...*).

Mise en situation

À la cantine du collège, Léa, Théo et Mehdi finissent leur repas.

Vocabulaire

- trier les déchets
- prendre une douche courte
- éteindre la lumière
- acheter local et de saison
- manger moins de viande
- se déplacer à vélo
- réparer au lieu de jeter
- acheter d'occasion

Points clés

- **Autour du thème :** l'empreinte carbone (*der CO -Fußabdruck*), le gaspillage (*die Verschwendung*), le réchauffement climatique (*die Erderwärmung*), un geste (*eine Handlung*), durable (*nachhaltig*).

S'entraîner

- Combien de tonnes de gaz à effet de serre produit en moyenne une personne en France chaque année ?
- De combien faudrait-il réduire ce chiffre pour protéger le climat ?
- Citez les trois domaines qui pèsent le plus lourd.
- Selon le texte, faut-il être parfait ? Que faut-il faire d'abord ?
- Triez les déchets ! → *Il faut* _____.

À toi de jouer

Tâche dialogique (Niveau M, en binôme, environ 12 répliques).

Réfléchir

- Je nomme huit gestes écologiques du quotidien.
- Je comprends les informations clés d'un court article sur le climat.
- J'emploie *il faut* / *on devrait* / *il est important de* + infinitif.
- Je donne deux arguments *pour* et deux arguments *contre*.
- Je réagis poliment à l'opinion de mon/ma partenaire.