



Unité 3 — Écologie au quotidien

Parcours E (lycée) · classe 9 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **comprendre un article** simple sur les éco-gestes du quotidien et en dégager l'essentiel.
- Je peux **décrire mes habitudes écologiques** avec un vocabulaire précis (tri, énergie, transports).
- Je peux **donner des conseils** à quelqu'un pour vivre de façon plus durable (impératif, conditionnel, *il faut que*).
- Je peux **dialoguer** avec un · e partenaire pour comparer nos gestes et réagir à ses propositions.
- Je peux **justifier un choix** écologique avec une raison simple (*parce que...*, *pour...*).

Mise en situation

Devant le lycée, un lundi matin.

Vocabulaire

- trier ses déchets
- le tri sélectif
- recycler / le recyclage
- gaspiller $\neq$ économiser
- réduire ses déchets
- l'empreinte carbone
- l'énergie renouvelable
- le covoiturage
- les transports en commun
- d'occasion / de seconde main
- jetable $\neq$ réutilisable
- durable

S'entraîner

- Selon le texte, faut-il tout changer d'un coup pour être écolo ?
- Pourquoi la douche est-elle préférable au bain ?
- Citez deux gestes proposés pour les petits trajets et les achats.
- Quelle est l'idée principale de l'article, en une phrase ?

À toi de jouer

Tâche dialogique (en binôme, ~12 répliques).

Réfléchir

- Je connais au moins 10 mots de l'écologie du quotidien.
- Je sais donner un conseil de trois façons différentes (impératif, conditionnel, *il faut que*).
- Je forme correctement une hypothèse avec *si + imparfait*.
- J'ai compris l'essentiel d'un court article sur les éco-gestes.
- J'ai su dialoguer et réagir aux idées de mon/ma partenaire.