



Unité 2 — Raconter une anecdote

Parcours E (lycée) · classe 7 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **distinguer le passé composé** (action) et **l'imparfait** (décor, circonstances) dans un récit au passé.
- Je peux **raconter oralement une courte anecdote** (réelle ou inventée) de façon structurée : décor → événement → chute.
- Je peux **utiliser les marqueurs temporels** *un jour, soudain, tout à coup, alors, finalement* pour organiser mon récit.
- Je peux **rédiger une anecdote d'environ 150 mots** en trois paragraphes, en conjuguant correctement les deux temps du passé.
- Je peux **relire mon texte** et corriger le choix des temps à l'aide d'une grille.

Mise en situation

Pour commencer :

Vocabulaire

- une anecdote
- un souvenir
- un jour
- soudain / tout à coup
- alors
- finalement
- il m'est arrivé...
- par hasard
- heureusement
- c'était incroyable !

S'entraîner

- Où Tristan passait-il ses vacances ? Que faisait-il chaque matin ?
- Que faisaient les oiseaux et la chèvre au début de la scène ?
- Quel est l'événement soudain ? Relevez les trois verbes au passé composé.
- Comment se termine l'histoire ?
- Ce jour-là, il (*faire*) très beau.

À toi de jouer

Tâche (Niveau E) — au choix, à l'oral ou à l'écrit :

Réfléchir

- Je distingue le passé composé (action) et l'imparfait (décor).
- J'utilise les marqueurs temporels pour structurer mon récit.
- Je conjugue correctement les deux temps du passé.
- Je raconte une anecdote claire de décor → événement → chute.
- Je relis mon texte et je corrige le choix des temps.