



Unité 2 — Francophonie postcoloniale

Parcours E (lycée) · classe 11 · Niveau E

Objectifs

- Je peux **comprendre un texte argumentatif** sur la langue française comme héritage colonial et comme choix d'écriture.
- Je peux **repérer et interpréter** les mots-clés du champ postcolonial (colonisation, décolonisation, identité, représentation).
- Je peux **analyser un document** (carte, chiffre, citation d'une source ouverte) et en dégager le point de vue.
- Je peux **mettre en relation** langue, identité et pouvoir dans une prise de position écrite et nuancée.
- Je peux **paraphraser une information** issue d'une source libre et la citer correctement.

Mise en situation

Dans le hall du lycée, une exposition affiche une grande carte : « Le français dans le monde ». Léa et Malik s'arrêtent devant.

Vocabulaire

- la colonisation
- la décolonisation
- l'héritage (m.)
- se réapproprier
- l'identité (f.)
- la représentation
- la francophonie
- le métissage
- la langue maternelle
- ambivalent · e

S'entraîner

- Comment le français est-il souvent arrivé dans les anciennes colonies ?
- Quel « message implicite » cette langue portait-elle, selon le texte ?
- Pourquoi de nombreux auteurs ont-ils gardé le français après les indépendances ?
- Expliquez l'expression « héritage ambivalent » avec vos propres mots.

À toi de jouer

Tâche d'écriture (Niveau E, ~250-300 mots) — prise de position argumentée :

Réfléchir

- Je sais expliquer pourquoi le français est un héritage « ambivalent ».
- J'utilise correctement au moins cinq mots du champ postcolonial.
- Je sais exprimer l'opposition et la concession (*pourtant, malgré, bien que* + subjonctif).
- Je peux analyser un document et interpréter un chiffre issu d'une source.
- Je cite mes sources et je paraphrase au lieu de copier.