



# 'Einheit 11 — Umwelt im Alltag: Müll trennen, sparen'

---

# Lernziele

---

- Ich kann vier Mülltonnen benennen und sagen, was hineinkommt.
- Ich kann einen kurzen Radiobeitrag über die Umwelt verstehen.
- Ich kann fünf einfache Umwelt-Tipps in kurzen Sätzen geben.
- Ich kann mit *weil* einen Grund für einen Tipp nennen.
- **Ich verstehe Umwelttipps im Radio.**
- **Ich kenne die deutsche Mülltrennung.**
- **Ich gebe einfache Umwelt-Tipps auf Deutsch weiter.**

# Einstieg

---

**Eine kleine Szene aus dem Alltag.** Lena und Omar stehen in der Küche vor drei Mülleimern.

# Wortschatz

---

- der Müll
- die Mülltonne, -n
- trennen
- das Papier
- der Biomüll
- die Verpackung, -en
- der Restmüll
- das Altglas
- die Batterie, -n
- der Tipp, -s
- sparen
- die Umwelt

# Kernpunkte

---

- **Muster:** Hauptsatz + , *weil* + Subjekt + ... + **Verb (Ende)**.
- Haushalte Plastik, Metall und Getränkekartons getrennt — im
- „Gelben Sack“ oder in der Gelben Tonne. Interessant: Von dem

# Üben

---

- Zeitung → \_\_\_\_\_
- Apfelrest → \_\_\_\_\_
- saubere Plastikflasche → \_\_\_\_\_
- schmutziger Becher → \_\_\_\_\_
- leere Weinflasche (Glas) → \_\_\_\_\_

# Anwenden

---

**Sprechen — Umwelt-Tipp weitergeben.** Arbeiten Sie zu zweit. Partner A zieht eine Karte mit einem Gegenstand (z. B. leere Milchpackung, Zeitung, Batterie, Apfelrest). Partner A sagt, in welche Tonne der Gegenstand kommt **und warum** (mit *weil*). Partner B hört zu und gibt danach einen eigenen Spar-Tipp.

# Reflexion

---

- Ich kann vier Mülltonnen benennen.
- Ich verstehe einen kurzen Radiobeitrag zur Umwelt.
- Ich kann einen Grund mit *weil* nennen (Verb am Ende).
- Ich kann fünf Umwelt-Tipps in kurzen Sätzen geben.