



Einheit 6 — Umwelt und Mobilität

Lernziele

- ... **kann ich** einer Diskussionsrunde zu Mobilität in ihren Hauptaussagen folgen und die Positionen den Sprecher:innen zuordnen. (*Kann-Beschreibung: „Ich kann einer Diskussionsrunde zu Mobilität in ihren Hauptaussagen folgen.“*)
- ... **kann ich** zu einer Mobilitäts-Frage eine eigene Position formulieren und begründen. (*Kann-Beschreibung: „Ich kann zu einer Mobilitäts-Frage eine eigene Position begründen.“*)
- ... **kann ich** Gegenargumente höflich aufnehmen und darauf reagieren. (*Kann-Beschreibung: „Ich kann Gegenargumente höflich aufnehmen.“*)
- ... **kann ich** wichtige Wörter zum Thema „Verkehr, Klima und Alltag“ verstehen und benutzen.
- ... **kann ich** höfliche und hypothetische Aussagen mit *Konjunktiv II* (*würde, könnte*) sowie Begründungen mit *weil, obwohl* und *wenn* bilden.

Einstieg

Eine **Podiumsdiskussion** im **Kulturzentrum Sarajevo**, organisiert vom Österreichischen Kulturforum. Das Thema steht groß über der Bühne: „*Autofrei? Wie geht das in einer Stadt, in der der Bus drei Mal am Tag fährt?*“ Auf dem Podium sitzen drei Gäste mit sehr unterschiedlichen Erfahrungen: **Kjell Baumann**, NGO-Mitarbeiter aus Köln, der seit Jahren für verkehrsberuhigte Viertel arbeitet; **Amina Mišić**, Verkehrsplanerin in Sarajevo, die die Zahlen ihrer Stadt genau kennt; und **Herr Stefan Tanner**, Rentner aus Salzburg, für den das Auto oft die einzige Verbindung zur Welt ist. Es moderiert **Nihad Kovač**.

Wortschatz

- verkehrsberuhigt (Adj.)
- die/der Anwohner:in
- der Lieferverkehr
- eingeschränkte Mobilität
- umsetzbar (Adj.)
- die Fußgängerzone
- auf etwas umsteigen
- der Radweg
- die Öffis (ugs., Pl.)
- klimafreundlich (Adj.)

Üben

- „Ohne einen guten öffentlichen Verkehr funktioniert es nicht.“
- „Für ältere Menschen ist das Auto oft die einzige Möglichkeit.“
- „Wir fangen mit einem Viertel an, dann kommt das nächste.“
- „Auf kurzen Strecken könnten viele aufs Rad umsteigen.“
- „Ausnahmen für den Lieferverkehr müssen klar geregelt sein.“

Anwenden

Kurzstellungnahme in 90 Sekunden.

Reflexion

- Ich kann einer Diskussionsrunde zu Mobilität in ihren Hauptaussagen folgen.
- Ich kann Aussagen den richtigen Sprecher:innen zuordnen (*Wer sagt was?*).
- Ich kann Argumente nach *pro* und *contra* sortieren.
- Ich kann zu einer Mobilitäts-Frage eine eigene Position formulieren und mit *weil* / *ein Grund ist, dass ...* begründen.
- Ich kann höflich auf ein Gegenargument reagieren.
- Ich kann höfliche und hypothetische Sätze mit *würde* und *könnte* bilden.